



Sterk Samenwerk



Aanleiding

Sinds 2009 is Sine Limite opdrachtgever en het Kinderwerk van Raster coördinator en uitvoerder van de weerbaarheidstrainingen in Deventer. De trainingen worden uitgevoerd in het basisonderwijs, wijkgericht en als onderdeel van het schoolprogramma. De intern begeleider van de scholen selecteert de kinderen, passend binnen het profiel dat is opgesteld voor deze training. De training wordt uitgevoerd door een koppel van Raster en De Kern.

Gaandeweg de samenwerking ontdekten we dat er meer vragen leefden. Daar hebben we met Sterk Samenwerk op ingespeeld. Signalen die we tegenkwamen waren onder andere:

- Niet het aanbod, maar de vraag moet leidend zijn;
- Er liggen (ook) andere wensen bij school;
- Uit een variatie van interventies kunnen putten die ondersteunend zijn aan de vraag;
- Acties op basis van analyse;
- Onrust en vragen over groepsdynamica en positief schoolklimaat;
- Veel 'straatgedrag' in school;
- Moeilijke groepen (o.a. pestgedrag);
- 'Gedoe' uit de buurt komt de school in.

Met Sterk Samenwerk hebben we een flexibele aanpak ontwikkeld die onderwijs en welzijn dicht bij elkaar brengt. De kracht van de samenwerking is dat er een verbinding tussen buurt en school wordt gerealiseerd, dat er laagdrempelige lichte ondersteuningsinterventies toegevoegd worden aan het pallet van onderwijs, zonder dat onderwijstaken en verantwoordelijkheden worden overgenomen. Het Kinderwerk ondersteunt en versterkt en werkt vanuit kansen en talenten. Zij is de stap voor zwaardere zorg, en kan de brug zijn wanneer hulpverlening nodig is. Bovendien is ouderbetrokkenheid (activeren en participeren) een belangrijke pijler binnen de aanpak van het Kinderwerk. Door hun rol in de buurt hebben ze een sterke relatie met ouders die ze via Sterk Samenwerk in brengen in school.

De opgave die Titia Vollema (Sine Limite) en Marischka Thijssen (Raster Kinderwerk) zich stellen is om beleid te verbinden aan de praktijk en goede kaders te creëren die kansen genereren. Daarnaast zorgen zij dat middelen maximaal ten gunste komen van de kinderen op school.

“We voelen
ons samen
verantwoordelijk”

De Droom

Onze droom is om er aan bij te dragen dat alle kinderen optimale kansen krijgen zich te ontwikkelen en om talenten te benutten. Daarvoor is het nodig dat kinderen zich veilig voelen, zich gehoord weten, zich onderdeel voelen van de groep en zich gesteund voelen als het even niet zo lekker gaat.

Met onze interventies richten we ons in eerste instantie op 'goed houden wat goed is', spelen we in op de intrinsieke motivatie, stimuleren we talenten en bieden kinderen tools en vaardigheden om sociaal en emotioneel vaardig te zijn.

In Sterk Samenwerk maken we gebruik van de kracht van de groep en het oplossend vermogen dat vaak binnen de groep aanwezig is. Vertrekpunt in de aanpak binnen Sterk Samenwerk is altijd de groep (het collectief). Waar nodig ondersteunen we individueel of in subgroepjes, altijd gekoppeld aan de interventie in de groep. Als er een knelpunt ontstaat kunnen we vanuit een laagdrempelige, flexibele aanpak een tijdje extra ondersteunen. Dichtbij en op maat, waarbij de vraag altijd leidend is.

We vinden het belangrijk om de wereld van de school, de straat en de buurt bij elkaar te brengen en ook ouders te betrekken, zodat een kind zich gesteund voelt en het effect van de interventie zo groot mogelijk is.



Eigenlijk draagt de titel Sterk Samenwerk de intentie van de droom al in zich: samenwerken om het welzijn van het kind te versterken!

Na twee jaar Sterk Samenwerk kijken we met trots terug op de opbrengsten van deze intensieve vorm van samenwerken. Samenwerken vraagt van beide partijen transparantie en kwetsbaarheid en het overbruggen van verschillen in cultuur en aanpak. Dat lukt echter omdat het belang van het kind centraal staat. Los van elkaar hadden we dit resultaat nooit kunnen bereiken!

Als we mogen dromen, dan gunnen we dit alle opgroeiende kinderen in Deventer!

Met de aanpak die binnen Sterk Samenwerk is ontwikkeld, sluiten we naadloos aan bij het gedachtegoed van het passend onderwijs en de transitie jeugdzorg.

Titia Vollema en Marischka Thijssen

Kort samengevat

De school is, naast de buurt en het gezin, dé vindplaats voor het Kinderwerk. Door het openzetten van de schooldeuren biedt het onderwijs een doorgaande lijn tussen school en niet-schools. De gestructureerde didactische aanpak van het onderwijs en de groepsdynamische interventies in de meer vrije setting van het Kinderwerk verrijken elkaar. Samen hebben we een veel completer beeld van het kind en de context waarin het speelt, leeft en opgroeit.

Waarom?

- Samenwerken aan positief schoolklimaat
- Verbinding school-buurt-gezin
- Laagdrempelige ondersteuning op maat
- Bouwen vanuit gezamenlijke analyses
- Verbinden van kennis
- Gezamenlijk eigenaarschap
- Ingebed in school

Hoe?

- Gezamenlijke analyse (ieder kwartaal)
- Focus en actie bepalen
- Rollen en verantwoordelijkheden benoemen
- Aan de slag!
- Evalueren

Wat wel?

- Klassentraject
- Pauze activiteiten
- Ondersteuning subgroepjes
- Individuele ondersteuning
- Sparringpartner

Wat niet?

- Overnemen verantwoordelijkheid
- Overnemen onderwijstaken
- Hulpverlening



Huidige situatie:

Resultaat 2014:

- Structurele inzet op 9 scholen
De Kleine Planeet, IBS De Steenuil, Montessorischool De Keizer, OBS De Hovenschool, Sint Lebuïnusschool, De Paladijn, OBS Kolmenscate, OBS De Flint en De Zonnewijzer
- 516 kinderen bereikt:
 - 151 kinderen aan klassentrajecten
 - 33 kinderen in individuele (maatjes) trajecten
 - 189 kinderen tijdens pauzemomenten
 - 74 kinderen in subgroepjes
 - 69 kinderen in sociale vaardigheidstrainingen
- Pallet aan interventies ontwikkeld die aansluiten bij de vraag en op maat worden ingezet
- Flexibele, laagdrempelige, preventieve aanpak

Financiering

Vanaf 2009 subsidie weerbaarheidstrainingen naar Sine Limite € 78.000,-
Van dit bedrag gaat 50% naar Raster
Landelijk geormerkte subsidie Sine Limite: sociale vaardigheidstraining € 50.000,-
Totale opdracht vanuit Sine Limite aan Raster Kinderwerk: € 89.000,-

"Gezien worden!"

Gespreksverslag L. (9) Zonnewijzer, maatjestragect



Sophie: Het is nu de laatste keer dat wij iets samen doen. Hoe vond jij het om elke week een spelletje te doen?

L.: Ik vond het heel erg leuk! En ik wil helemaal niet dat dit de laatste keer is! Waarom kunnen we niet gewoon doorgaan?

Sophie: Ja, je werd elke week weer helemaal blij, he?

L.: Ja! Ik keek donderdags steeds op de klok in de klas of het al tijd was.

Sophie: Vandaag is het de laatste keer, omdat jij al zo veel hebt geleerd!

L.: Ja maar, ik wil helemaal niet dat het stopt!

Sophie: Wat vond je het allerleukste wat we gedaan hebben?

L.: Die keer met die ringen en dat balletje, want toen zei jij dat het stoer is om voor jezelf op te komen als je wordt gepest.

Sophie: Ik ging jou toen pesten met een balletje, he? Jij doet ook echt steeds vaker de witte pet op, dat is heel stoer! Dan voel je je niet meer zielig en ben je een stoere meid! Je mag echt trots zijn op jezelf, je hebt zoveel geleerd!

L.: Ik ga het zo missen....

Sophie: Ik hoor je nu heel zielig praten. (Met verdrietige stem) ik ga het zo missen....

L.: Haha! Wat heb je een gek stemmetje!

Sophie: Dat klopt, ik doe jou na. Zullen we nog één keer ons trucje doen dan? Dan schoppen we dat vervelende gevoel gewoon heel ver weg! Kom maar hier met dat vervelende gevoel, waar zit dat?

L.: Hier, in mijn hoofd.

Sophie: Ik pak hem, hoor! Zie je hem? Ik knijp hem helemaal fijn. En nu schoppen we er samen keihard tegen aan, zo hard als je kan! 1, 2, 3.

L.: Wow! Dat was ver!

Sophie: En voor de zekerheid stop ik nu nog even wat vrolijkheid in je hoofd, voel je het?

L.: Ja!

Sophie: Nu ben je weer helemaal vrolijk!

L.: Hihi!



De Kleine Planeet

De meerwaarde zien we in het versterken van elkaar, er is echt sprake van samenwerken. Door het bundelen van kennis zetten we in wat er nodig is, dat komt ten goede aan de kinderen. De kinderwerker heeft vanuit de wijk al een band met de kinderen. Ze biedt veiligheid, waardoor kinderen zichzelf durven te zijn en veel met elkaar delen, dat is een basis waarop de leerkracht aansluit in de groep.

Ik ben er trots op dat de meisjes een enorme band opgebouwd hebben! Iedereen mag zijn zoals zij is. Er is veiligheid gecreëerd, kinderen hebben inzicht gekregen in hun eigen handelen. De thema's werden steeds aangepast aan wat er in de groep gebeurde, de toegepaste methoden zijn erg prettig. Ook het werken met een maatje is een succes, deze leerling is zo ontzettend gegroeid, daar krijg je kippenvel van.

Concreet heeft Sterk Samenwerk veel opgeleverd! Bijvoorbeeld dat een stil verlegen meisje zich zo veilig ging voelen dat ze echt heeft durven/kunnen vertellen waar ze last van had. De rest luisterde en keek kritisch naar hun eigen handelen! Of de jonge mantelzorger die een maatje kreeg, en daardoor aandacht en tijd voor zichzelf. De lach nu op zijn gezicht is gewoon goud waard!

Onze droom? Dat we de samenwerking voort kunnen zetten tot een structurele samenwerking, die zich kenmerkt door methodisch te werken en alleen in te zetten op dat wat nodig is.

Hanny Bovendorp en Louise Appelo

De Flint

De meerwaarde zie je terug in de kinderen. De kinderen krijgen handvatten aangereikt om met elkaar te spelen en daarbij iedereen te respecteren en aan bod te laten komen of mee te laten spelen. Daarnaast is het kijkschema een meerwaarde voor ons: het is helder hoe de leerlingen zich tot elkaar verhouden. Iets wat je als leerkracht niet meteen in beeld hebt. Je ziet dat de kinderwerker vooraf de activiteit bespreekt: welke regels zijn er en welke afspraken maken we samen? Ook het evalueren werkt goed. Daarnaast werken we er aan dat de kinderen zelf een activiteit kunnen uitvoeren, en verantwoordelijk zijn voor de afloop ervan.

Onze droom? Ik zou graag nog meer ouderbetrokkenheid zien. We hebben hier samen al grote stappen in gezet, maar wat mij betreft mogen ouders nog meer betrokken zijn bij school. Door de samenwerking tussen school, gezin en kinderwerker kunnen we nog meer voldoen aan de behoefte van het individuele kind. En daar hebben kinderen en ouders echt baat bij.

Als grootste winst zien we nu al veel minder ruzie in de groep, vooral tijdens vrije situaties en spel. Sommige kinderen hebben winnen nog als norm, maar het heeft niet altijd meer de overhand. Nu wordt er bijvoorbeeld tijdens het voetballen een scheidsrechter aangewezen, hij is eindbesliser.

Yvonne Dekker en Lonneke Giugie Hanse



Lebuiusschool

Voor ons zit de meerwaarde in het kennen en gekend worden, de korte lijntjes die we samen hebben en de informatie-uitwisseling over wat we zien in de gezinnen op school en in de wijk. Ouders weten dat we samenwerken voor hun kinderen. De doorgaande lijn die we op deze manier bieden voegt toe dat kinderen zich prettig voelen en dat ze op verschillende plekken op dezelfde manier worden aangesproken.

Het Kinderwerk denkt vooral vanuit kansen en mogelijkheden, dit en het directe contact met de kinderen is een voorbeeld naar leerkrachten. De samenwerking toont kinderen ook dat anderen het waard vinden om zich voor hen in te zetten.

We zijn er trots op dat er met weinig middelen zoveel kan. Creatief kijken levert zoveel op! De samenwerking met de kinderwerker is daarnaast heel natuurlijk, we weten elkaar altijd te vinden, hebben aan een half woord genoeg. En we hebben er lol in!

Concreet zien we dat door de samenwerking ouders veel meer komen kijken naar schoolactiviteiten van hun kinderen, dat ouders meer komen op ouderavonden. Het buitenspelen in de schoolpauze is veel gezelliger geworden en de overdracht naar de leerkracht maakt dat deze de signalen weer in de klas meeneemt.

Onze droom? Dat we afstemming hebben met alle professionals in de wijk, en toch korte lijntjes houden.

Gery Moester en Lonneke Giugie Hanse



DBS Kolmensecate

De meerwaarde voor mij is het feit dat de kinderwerker de normdragers uit een groep er snel uitpikt. Naast dat ik als leerkracht geen tijd heb om op die normen te letten, wil ik ook graag leren hoe dat moet. Ik kan nu met andere ogen naar de klas kijken.

Trots zijn we bijvoorbeeld op de inzet van de kinderwerker bij het sociogram. Aan de hand van de analyse van het tikboksen kon de kinderwerker het sociogram veel beter analyseren dan wij. De reden waarom kinderen uitvielen in het sociogram was eerst volledig onduidelijk en nu direct te verklaren en dus op te lossen!

Onze droom? Ik zou graag kinderen met een zwaardere hulpvraag uit de klas kunnen halen om extra te ondersteunen. Ik vind het heel belangrijk dat er meer tijd komt om samen met bijvoorbeeld een kinderwerker naar de groepsdynamica te kijken. Hier zou meer aandacht voor moeten komen!

Concreet hebben we vooral bereikt dat er inzicht is in de normdragers, op verschillende thema's. Daar wil ik verder mee!

Okke Nijburg en Sophie Leffers



De Zonnewijzer

Voor ons zit de meerwaarde in het vergroten van het zorgnetwerk, zodat zorgleerlingen een beter vangnet krijgen. De school heeft nu meer aan kinderen te bieden op sociaal emotioneel vlak. Wanneer het er niet zou zijn, zou je sneller externe hulp moeten inschakelen. Door Sterk Samenwerk houden we de lijntjes kort en is er voor ouders geen hoge drempel.

De kinderwerker participeert op zowel het groepsproces als op het individuele kind. Samen krijg je een compleet beeld van een zorgleerling. De terugkoppeling is snel en de lijnen zijn kort.

Er zijn veel dingen die we al bereikt hebben waar ik trots op ben. Ik word er blij van dat we jou flexibel in kunnen zetten, dat je bij veel verschillende onderwerpen meedenkt. Denk aan het lesprogramma over sociale media, de voortgezet onderwijs training voor groep 8 en de aandacht voor individuele kinderen. Kinderen die anders door de school lopen en steviger worden.

Onze droom? Ik zou graag iemand structureel in school willen hebben die mee blijft kijken en meer een vaste plek heeft binnen de school, meer uren krijgt, en op die manier meer herkenbaar en zichtbaar is. Ook zou ik graag meer naschoolse activiteiten in de school willen halen.

Judith Hendrickx en Sophie Leffers

De Paladijn

De meerwaarde op onze school merk ik doordat we als het ware een verlenging van elkaars werk zijn. We hebben samen een bredere blik en maken de driehoek school-straat-thuis compleet. We vinden elkaar doordat we beiden het kind als uitgangspunt hebben, we delen de zorg en daar vloeien vaak (snelle) acties uit. De kinderwerker kan belangrijke onderwerpen bespreken waar school niet aan toe komt of waar school geen grip op krijgt. Ze heeft een andere rol en daarom ook een andere relatie. De kinderwerker kan coachen op gedrag, op straat, maar zeker ook in de school.

Ik ben trots op de betrokkenheid en de zichtbaarheid van de kinderwerker. Zij heeft een vaste plek in school en hoort eigenlijk bij de inboedel. Ze is een onderdeel van het team. We denken samen oplossingsgericht en daardoor zien we veel kansen. We denken in deuren i.p.v. in muren. De grootste overeenkomst tussen het team van de Paladijn en de kinderwerker is werken vanuit passie! Beiden stellen het kind centraal en werken vanuit hun hart. Daarom vinden we elkaar zo snel en zitten we op één lijn.

Onze droom? We dromen er van deze samenwerking structureel te mogen inzetten en niet afhankelijk te zijn van financiële middelen. Zodat we samen kunnen bieden wat het gezin/kind nodig heeft, laagdrempelig en preventief. Bijvoorbeeld samen een vast programma ontwikkelen op het gebied van groepsdynamica en blijven zoeken naar nieuwe mogelijkheden en kansen.

Concreet heeft de kinderwerker al veel bereikt. Analyses worden gemaakt op de groepen, van waaruit er interventies ingezet worden, die in het belang zijn van de sfeer in de groep. Brede School activiteiten worden afgestemd, er is een meidenhuiskamer in de school waar de meiden van 8-12 jaar gebruik van maken en na schooltijd ook meiden van 12+ uit de wijk. Dit jaar gaat de kinderwerker zelfs mee op kamp, omdat de kinderen aangeven dat heel graag te willen. Verder sluit ze aan bij koffieochtenden, neemt ze deel aan projectweken, geeft ze stedelijke trainingen in de school, etc.

Frank Machielsen en Loes Groot Lipman





"De kracht van de groep"

Dit is een uitgave van



kinderwerk en



sine limite
voor ieder kind