

Hier gaan wij voor!

Iedereen is een actief deel van de samenleving en een persoonlijk netwerk: thuis, op school, op het werk en in de wijk (en digitale wereld)!

Hier staan wij voor!

Wij werken mee aan bruisende buurten waar iedereen op eigen wijze aan mee doet en zich verantwoordelijk voelt.



MINDER VAN MEDISCH MODEL

MEER VAN SOCIAAL MODEL

Probleem zit **vooral** in het kind/jongere

Probleem zit **vooral** in de samenleving

Focus op individuele problemen oplossen

Focus op hindernissen weghalen (voor iedereen)

Hulp gaat vooral uit van specifieke behoeftes

Ondersteuning gaat vooral uit van universele behoeftes

Kind/jongere beschermd door speciale voorzieningen

Reguliere voorzieningen zijn (beschermend) voor iedereen

Standaardisatie en beheersing

Diversiteit en loslaten/vertrouwen

Veiligheid zit in procedures en regels

Veiligheid zit in interacties tussen mensen

Veel bureaucratie

Veel regelruimte

Focus op gebreken

Uitgaan van interesses en talenten

Aanbod vanuit professionals

Aanbod vanuit kinderen/jongeren

Verschillen zijn bedreigingen

Verschillen zijn een rijkdom

Professionals hebben de regie

Kind/jongere en hun eigen netwerk hebben de regie

Doelgroep georiënteerd: kind/jongere is deel van doelgroep

'Community' georiënteerd: kind/jongere is medeburger

Taalgebruik dat buitensluit en stigmatiseert

Taalgebruik dat verwelkomt, inspireert en vrij is van aannames

Wij-Zij – uitsluiting (en tolerantie)

Wij allemaal: inclusie (en acceptatie)

De TOP 10 beschermende factoren Jeugd

1.

■ Sociale binding:

Veilige, warme relatie hebben met het gezin, opvoeders en andere volwassenen. Van daaruit gezonde relaties opbouwen met anderen op school en daarbuiten.

6.

■ Constructieve tijdsbesteding

Kunnen deelnemen en bijdragen aan (gewaardeerde) activiteiten, contacten hebben met mensen die (vanuit ambities van) kind/jongere aanmoedigen en ondersteunen bij de ontwikkeling van talenten.

2.

■ Kansen voor betrokkenheid

Kansen krijgen om concrete en gewaardeerde bijdrage te leveren aan de eigen omgeving, gezin, school, wijk of stad.

7.

■ Sociale, emotionele en gedragsmatige vaardigheden

Sociale vaardigheden opdoen: signalen, gedrag, gevoelens van jezelf of anderen leren begrijpen, erover communiceren en erop leren reflecteren.

3.

■ Prosociale normen

Kunnen opgroeien in een omgeving waarin positieve waarden en normen worden uitgedragen en nageleefd.

8.

■ Cognitieve vaardigheden

Logisch leren nadenken, abstract redeneren en opdoen van gewone lees- en rekenvaardigheden.

4.

■ Erkenning en waardering voor positief gedrag

Waardering voor positief gedrag ontwikkelen met rolmodellen die dit ook uitdragen.

9.

■ Schoolmotivatie

Betrokken zijn bij eigen leeractiviteiten, binding met school (mogen en kunnen) ervaren en positieve verwachtingen hebben ten aanzien van eigen succes en de mate waarin ouders, scholen en anderen kind/jongere aanmoedigen.

5.

■ Steun van belangrijke volwassenen in de omgeving

Steun krijgen van andere volwassenen (dan ouders) voor welbevinden. Kunnen bouwen en terugvallen op rolmodellen en ondersteunend netwerk.

10.

■ Positieve identiteit

Kind/jongere gelooft in zichzelf en durft/leert hoge doelen te stellen aan zichzelf.

(Bron: NJI)